

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЈА

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета историје оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, активности, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу, дисциплину, поштовање правила понашања, групни и самостални рад. Води се у педагошкој свесци наставника и у електронском дневнику, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Критеријум је следећи:

- **Недовољан успех**- ученик омета наставу, не поштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу;
- **Довољан успех**- ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише оно што се од њега очекује;
- **Добар успех**- ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;
- **Врло добар успех**-ученик поштује правила понашања, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је;
- **Одличан успех**- ученик увек поштује правила понашања, редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: иницијални тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање, самостално и групно презентовање, истраживачки рад и рад у ученичким радионицама.

Оцена са **иницијалних тестова** не улази у просек и служи наставнику за даље праћење напредовања ученика и планирање рада. Изузетно, уколико је ученик потпуно тачно урадио све задатке са иницијалног теста, предметни наставник може наградити ту активност са оценом, одличан (5).

Оцена из активности на часу изводи се на основу кратких тестова или усмених одговора, израда квизова, који се односе на садржаје са истог или претходног часа, на основу презентовања и активности током радионица. Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима. Примена знања испитује се писмено, усмено и практично (израда паноа, презентација, есеја или пројеката).

Писмено испитивање обавља се путем контролних вежби и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују. Тестови у трајању од 15 минута се не морају најављивати. За контролне задатке бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

100-85 %- одличан (5)

84,99-67%- врло добар(4)

66,99-50%- добар(3)

49,99-30%-довољан(2)

29,99%-0- недовољан(1)

Ова скала служи као оквир и оријентација, примењује се на оцењивање тестова знања који се организују на различите начине, са различитим степеном строгости у зависности од узраста ученика и њихових индивидуалних способности.

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на комплекснија питања, где ученик треба нешто да закључи, повеже одређене чињенице, како би дошао до закључка, путем реферата, израде ПП презентација, пројеката (уколико за одређену тему или разред буду одређени), паноа. Оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима одобрених од стране надлежног Министарства и то оценом одличан 5(пет).

Бројчана оцена добијена путем усмених одговора ученика одређује се на основу следећих критеријума:

Одличан(5)- Ученик је у целини усвојио основни, средњи и напредни ниво знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, повезује знања са другим предметима (географија, српски језик, биологија...) познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интересовања, самоиницијативност и критички приступ; разуме и примењује мултиперспективни приступ у историји; у стању је да препозна како догађаји из прошлости утичу на савремена дешавања, у стању је да самостално анализира историјске изворе и критички им приступа

Врло добар(4)- Ученик је у целини усвојио основни, средњи и део напредног нивоа знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

Добар(3)- Ученик је у целини усвојио основни и средњи ниво знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течној изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника, није у стању да уочи последице значајних догађаја и њихов утицај на савремена дешавања.

Довољан(2)- Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан(1)- Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује.

Шта се још оцењује:

-Школска свеска из историје - наставник може да оцени школску свеску на крају полугодишта/школске године. Оцењује се: садржај свеске, уредност, цртежи, додатни текстови...

-Домаћи задатак - наставник вреднује сваки домаћи задатак. Редовно одговарање на питања улази у оцену за активност и вреднује се оценом одличан (5). Три неурађена домаћа задатка се вреднују оценом недовољан (1).

-Ангажовање ученика у ваннаставним активностима - током излета, посета.....

-Остало- ученик може бити оцењен на основу његових интересовања- уколико изложи и реализује добру идеју за посету некој релевантној институцији, за реализацију угледног часа, израду пројекта, часова допунске или додатне наставе...

Усмено оцењивање за ученике 5. разреда изводи се минимум два пута годишње, а за ученике 6, 7. и 8. разреда минимум четири пута годишње (максималан број оцена није прописан).

Оцењивање је континуирано, усмено и писмено. Такође се прате и оцењују све активности и ангажовања ученика. Током сваког часа прати се учешће, мотивисаност за рад и степен ангажовања ученика на часу.

Закључна оцена изводи се на основу аритметичке средине СВИХ уписаних оцена у току школске године. Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или на крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена на тај начин се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена. Закључна оцена не сме бити нижа од аритметичке средине.

Закључна оцена на полугодишту НЕ УЗИМА СЕ у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају школске године.

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а имају другачији критеријум оцењивања. Није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму и прилагођава се сваком ученику индивидуално.

Документација која прати процес оцењивања је: ес-дневник, педагошка свеска наставника, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, реферати, есеји и ПП презентације.

Наставник историје:

Драган Милошевић
