

Основна школа „Професор Брана Пауновић“ ,Рашанац

Критеријуми оцењивања за школску 2024/25.годину

Први разред

Оцењивање ученика врши се у складу са „Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању“ („Сл. гласник РС“, бр.34/2019. 59/2020. и 81/2021.) Оцењивање је дефинисано као саставни део процеса наставе и учења, којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика.

Исходи су дефинисани као функционално знање ученика, тако да показују шта ће ученик бити устању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које јеградио и развијао током једне школске године учења конкретног наставног предмета.

Ученици првог разреда оцењују се описном оценом орјентисаном ка исходима, из свих наставних предмета. Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Потребно је да наставник континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Повратна информација треба да буде увремењена, дата током или непосредно након обављања неке активности; треба да буде конкретна, да се односи на активности и продукте ученика, а не на његову личност и да буде позитивно интонирана, односно да прво садржи оне елементе који су за похвалу, а тек потом оне које би ученик требало да развија и унапређује. Оно започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на који ће се процењивати његов даљи ток напредовања. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода .

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступака оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању „ Службени гласник“ РС, број 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

СРПСКИ ЈЕЗИК

Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Контролни задаци су провера савладаности наставне теме ученика и подразумевају учеников самостални рад.

Све провере знања треба писати читко и уредно.

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Приликом оцењивања вреднују се следећи елементи:

- Језик и правопис
- Уредност задатка
- Посебности ученика (индивидуалност, оригиналност, посебна ограничења и потребе) .
- Бројчани критеријум који важи за тестове или за друге врсте бодовних задатака:
-
- 0 – 35 % : Пробуди се, време је за учење!
- 36% - 50% : Уз више рада и помоћ учитеља успех ће бити бољи!!
- 51% - 65% : Добро ти иде, али можеш још боље!
- 66% - 85% : Само настави тако и знање ће бити одлично!
- 86% - 100% : Твоје знање је одлично! Браво!

Било би пожељно да се ученицима којима недостаје један поен за бољи коментар добију похвалу јер на тај начин се ученици мотивишу да успешније раде.

Усмене провере знања

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем, или у договору са наставником.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин:

Напредовање:самостално

Ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива,одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи ипојмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степенразвијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

·Напредовање:уз мању помоћ

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника, показује занимање и труди се.

Напредовање:уз већу помоћ

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове,стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћнаставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често грешу у примени знања.

Формативно оцењивање

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама,ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима у својој педагошкој евиденцији.

Домаћи задаци читају се на часу, коментаришу,а коментар се уноси у своју евиденцију. Три ненаписана домаћа задатка вреднују са минусом који се уноси у евиденцију наставника.

Још један добијени минус (дакле, укупно четири) подразумева уношење црвеног смајла у дневник.

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску), сматра се да га није урадио.Уколико ученик покаже на следећем часу уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи усвоју педагошку свеску. То јест,минус се може поправити на следећем часу .

Уколико ученик нема потребна средства за рад (свеска, уџбеник), сматра се да није у стању да одговори на захтеве са часа и добије минус за одговорност према раду.

Рад у групи:

Оцена за рад у групи зависи од ангажовања ученика у групном раду. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално.

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

<u>Предмет</u>	<u>Период</u>	<u>Веома успешно</u>	<u>Успешно</u>	<u>Делимично напредовање</u>	<u>Незнатно напредовање</u>
Српски језик	Прво тромесечје	<p>-Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи.</p> <p>-Чита краће текстове са разумевањем.</p> <p>-Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама.</p> <p>Самостално исказује своје мишљење.</p> <p>-Правилно употребљава тачку и велико слово.</p>	<p>-Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи.</p> <p>-Одваја речи приликом писања.</p> <p>-Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје.</p> <p>-Самосталан је у исказивању свог мишљења.</p>	<p>-Изговара гласове и везује их за слова.</p> <p>-Шчитава и делимично разуме прочитано.</p> <p>-Пише по диктату са грешкама.</p> <p>-Уочава главне ликове у тексту.</p>	<p>-Изговара гласове и не везује их за слова.</p> <p>-Делимично савлада о слова.</p> <p>-Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч.</p> <p>-Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење.</p>

	Прво полугодиште (закључна оцена)	<p>-Успешно је савладао сва штампана и писана слова.</p> <p>- Чита са разумевањем.</p> <p>- Пише без грешке.</p> <p>-Самостално препричав а краће садржаје и прича о догађајима.</p>	<p>-Зна и штампана и писана слова и међусобно их разликује.</p> <p>-Чита повезујући речи у реченицу.</p> <p>-Пише по диктату са по неком грешком.</p> <p>-Одговара на питања пуном реченицом.</p>	<p>-Разликује писана од штампаних слова.</p> <p>- Пише по диктату са извесним грешкама.</p> <p>- Шчитава и делимично разуме прочитано.</p>	<p>-Разликује писана од штампаних слова.</p> <p>-Пише по диктату са извесним грешкама.</p> <p>-При читању словка.</p>
- Српски језик	- Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (прво полугодиште)	<p>-Ученик је успешно савладао предвиђене садржаје.</p> <p>- Чита са разумевањем, пише без грешака.</p> <p>- Самостално исказује своје мишљење пуним реченицама.</p>	<p>-Ученик је уз велики труд и рад успешно савладао сва слова.</p> <p>-Чита са разумевањем, пише по диктату са мањим грешкама.</p> <p>-Правилно употребљава тачку и велико слово.</p>	<p>-У односу на предзнање са почетка школске године ученик је напредовао у писању и шчитавању с тим што делимично разуме прочитано.</p> <p>-Несигуран је при употреби тачке и великог слова.</p> <p>-Пуном реченицом одговара на постављено питање.</p> <p>-Препорука је да вежба читање и</p>	<p>-Ученик је почео шк. годину без предзнања у погледу познавања слова, читања и писања.</p> <p>- Напредује спорије од очекиваног, распознаје сва слова, преписује текст са табле, а по диктату пише са извесним грешкама.</p> <p>-Препорука је да посебну пажњу посвети писању и</p>

				писање и употребу тачке и великог слова.	усавршавању технике читања.
Српски језик	Трећи класификациони период	<p>-Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</p> <p>-Уочава главне ликове и њихове особине као и просторне и временске односе.</p> <p>-Дословно понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима.</p>	<p>-Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</p> <p>-Уочава главне ликове, просторне и временске односе.</p>	<p>-Правилно пише слова и повезује их у речи. Правилно шчитава и разуме прочитано.</p> <p>-Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима из окружења.</p> <p>-Још увек греша при употреби тачке и великог слова. Разликује тачку, упитник и узвичник.</p>	<p>-Познаје сва штампана слова и разликује их од писаних.</p> <p>-Лагано шчитава.</p> <p>-При писању везује слова у реч и одваја речи при писању. Не разликује основне елементе правописа.</p> <p>-Словка при читању.</p> <p>-Уз помоћ учитеља уочава главне ликове у тексту.</p>
Српски језик	Крај године (закључна оцена)	<p>-У потпуности савладао предвиђене садржаје.</p> <p>- Самостално пише без грешке.</p> <p>- Чита брзином нормалног говора.</p>	<p>-Савладао је читање и писање.</p> <p>-Познаје елементе правописа.</p> <p>- Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.</p>	<p>-Правилно повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано.</p> <p>-Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима.</p>	<p>-Преписује текст штампаним словима.</p> <p>-Словка при читању.</p> <p>- Уз подстицај уочава ликове и догађаје у тексту.</p>

Српски језик	Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)	<p>-Ученик је у потпуности савладао све предвиђене садржаје.</p> <p>- Чита брзином нормалног говора и пише без грешке.</p> <p>- Препорука је да и даље вежба чита и писање како би наставио и даље да напредује у другом разреду.</p>	<p>-Ученик је показао велико напредовање у току другог полугодишта.</p> <p>-Савладао технику читања и писање.</p> <p>- Успешно изражава своје мишљење о ликовима у тексту.</p> <p>-Познаје основе правописа.</p> <p>-Препорука је да и даље вежба читање како би стекао брзину нормалног говора.</p>	<p>- Ученик је напредовао у току другог полугодишта.</p> <p>- Правилно повезује слова у речи, шчитава и разуме прочитано.</p> <p>-Препричава краће садржаје, прича о догађајима, али још увек није самосталан.</p> <p>-Препорука је да вежба читање, ради на брзини писања и уредности при писању.</p>	<p>- Ученик је напредовао у току другог полугодишта.</p> <p>Преписује одвајајући речи при писању.</p> <p>- Лагано шчитава непознати текст. Још увек је несамосталан у уочавању ликова и догађаја у тексту.</p> <p>-Препорука је да и даље вежба читање и писање.</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

Исходи

Ученик уме да:

1. разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;
2. влада основном техником читања и писања ћириличног текста;
3. разуме оно што прочита;

4. активно слуша и разуме садржај књижевно-уметничког текста који му се чита;
5. препозна песму, причу и драмски текст;
6. одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;
7. уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;
8. изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
9. препозна загонетку и разуме њено значење;
10. препозна басну и разуме њено значење;
11. разликује слово, реч и реченицу;
12. правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;
13. правилно употреби велико слово;
14. учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
15. обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
16. усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
17. усмено описује ствари из непосредног окружења;
18. бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;
19. напамет говори краће књижевне текстове;
20. учествује у сценском извођењу текста;
21. пажљиво и културно слуша саговорнике;
22. слуша, разуме и парафразира поруку;
23. слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;
24. примењује основна правописна правила;
25. пише читко и уредно;
26. писмено одговара на постављена питања;
27. спаја више реченица у краћу целину;
28. пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;
29. гласно чита, правилно и са разумевањем;
30. тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;
31. пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

МАТЕМАТИКА

Оцењивање ученика из математике се одвија континуирано током трајања школске године. Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

1. кроз писмене провере знања;

2. кроз усмене провере знања ;

3. кроз активност ученика на часовима (активног учешћа ученика на часовима, коментарисање решења задатака, повезивање градива са раније наученим, редовно ношење потребног прибора рад на часу, уредно вођење свеске из математике, редовна самостална израда домаћих задатака)

Писмене провере знања

Писмене провере знања изводе се на часовима математике више пута у току школске године ускладу са предвиђеним планом и програмом.

На свакој писменој провери заступљени су задаци различитих нивоа сложености – основног, средњег и напредног, и сви су у складу са предавањима и градивом обрађеним и објашњеним на часовима.

Све писмене провере знања имају идентичан критеријум оцењивања. Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем.

Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Након сваке писмене провере ученицима се омогућава да уколико то желе, усмено одговарају или понове писмену проверу из истог градива и тако покушају да поправе резултат. Новодобијени коментар се такође уноси у дневник

Критеријум оцењивања на писменим проверама:

0 – 35 % : Пробуди се, време је за учење!

36% - 50% : Уз више рада и помоћ учитеља успех ће бити бољи!!

51% - 65% : Добро ти иде, али можеш још боље!

66% - 85% : Само настави тако и знање ће бити одлично!

86% - 100% : Твоје знање је одлично! Браво!

Усмене провере знања кроз разговор и свакодневне активности.

Напредовање: самостално

Ученик при одговарању показује напредни ниво знања из математике, односно у потпуности савлада задатке и самостално реши сваки од њих.

Напредовање уз мању помоћ:

Ученик при одговарању показује делимично знање напредног нивоа из математике, у којима се одученика захтева да покажу да су разумели појмове и непосредно примене основна правила.

Напредовање: уз већу помоћ:

Ученик при одговарању покаже основни ниво знања из математике, односно савлада ва једноставније задатке .

Активност на часу

На сваком часу врши се формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада.

Уколико ученик на часу нема основни прибор за рад, не пише, није урадио домаћи задатак или показује незнање основних појмова, добија негативан знак увиденцији наставника, као и у својој свесци.

Уколико је ученик активан, учествује у раду, јавља се, показује заинтересованост на часу, поставља смислена питања или показује труд и знање на часу, добија позитиван знак у евиденцији.

Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима.

Ученици који освоје похвалу на логичком такмичењу "Мислиша" награђују се зеленим смајлићем, у активност едневника.

Рад у групи:

Оцена за рад у групи зависи од ангажовања ученика у групном раду. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално.

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

Предмет	Период	Веома успешно	Успешно	Делимично	Незнатно напредовање
---------	--------	---------------	---------	-----------	----------------------

Математика	Прво тромесечје	<p>-Разликује и именује геометријска тела и фигуре.</p> <p>-Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету.</p> <p>-Црта отворену и затворену линију уз правилно коришћење лењира.</p> <p>Правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>-Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</p>	<p>-Одређује положаје предмета према себи.</p> <p>Разликује геометријска тела и фигуре.</p> <p>-Црта отворену и затворену линију и правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>-Групише предмете према више особина.</p> <p>-Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <p>-Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.</p>	<p>-Разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>-Разликује и уз помоћ именује и црта отворену и затворену линију.</p> <p>-Правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>-Групише предмете према два особинама.</p> <p>-Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.</p>	<p>-Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>-Распознаје различите врсте линија.</p> <p>-Разуме одреднице у, на, ван.</p> <p>-Групише предмете према једној особини.</p> <p>-Пише бројеве до 5 и броји помоћу дидактичког материјала, али не разуме количину.</p> <p>-Уз подстицај учитеља, а уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до 5.</p>
	Прво полугодиште (закључна оцена)	<p>-Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања.</p> <p>-Са лакоћом решава текстуалне задатке.</p>	<p>-Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <p>-Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.</p>	<p>-Разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>-Правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>-Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке.</p>	<p>-Разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>-Разуме одреднице у, на, ван.</p> <p>-Групише предмете према једној особини.</p> <p>-Уз подстицај сабира и одузима до 5.</p>

Математика	Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (прво полугодиште)	<p>-Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</p> <p>-Препоручујем да а и даље вежба задатке како би их са успехом решавао.</p>	<p>-Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <p>-Сабира и одузима до 10 и решава једноставне текстуалне задатке.</p> <p>-Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању.</p>	<p>-Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.</p> <p>-Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 10, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.</p>	<p>-Разуме одреднице у, на, ван.</p> <p>-Групише предмете према једној особини и уз помоћ сабира и одузима до 5.</p> <p>-Пошто не разликује количину у наредном периоду је потребно радити на оспособљавању ученика да сабира и одузима до 10 и схвати количину.</p>
Математика	Треће тромесечје	<p>-Броји, чита и пише бројеве до 20, међусобно их упоређује са употребом знакова веће, мање једнако.</p> <p>-Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију.</p> <p>-Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.</p> <p>-Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.</p>	<p>-Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их уз коришћење знакова веће, мање, једнако.</p> <p>-Решава једноставне текстуалне задатке.</p> <p>-Броји, чита и пише бројеве до 100.</p>	<p>-Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их.</p> <p>-Сабира и одузима до 20.</p> <p>-Чита и пише бројеве до 100.</p> <p>-Разликује новчанице и користи их.</p> <p>-Зна ознаку непознатог броја.</p>	<p>-Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их.</p> <p>-Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама.</p> <p>-Броји до 20 уз помоћ дидактичког материјала и не разликује количину.</p> <p>-Разликује метални и папирни новац.</p>

Математика	Крај године (закључна оцена)	- Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.	- Решава једноставне текстуалне задатке до 20. - Броји , чита и пише бројеве до 100.	- Броји , чита и пише бројеве до 20 и упоређује их. - Сабира и одузима до 20. - Чита и пише бројеве до 100.	- Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. - Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. - Зна да броји до 20.
Математика	Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)	- Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију. - Броји , чита и пише и упоређује бројеве до 100. - Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке. - Препорука је да и даље овако успешно примењује стечена знања у раду	- Броји , чита, пише и упоређује бројеве до 20. - Сабира и одузима до 20 и решава једноставне текстуалне задатке. - Броји , чита и пише бројеве до 100. - Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању.	- Броји , чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. - Чита и пише бројеве до 100. - Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 20, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.	- Како би ученик савладао сабирање и одузимање до 20, препорука је да се више ангажује и буде активнији у раду.

--	--	--	--	--	--

Исходи

Ученик уме да:

1. одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; – упореди
2. предмете и бића по величини; – уочи и именује геометријске облике предмета из непосреднеоколине;
3. именује геометријска тела и фигуре;
4. групише предмете и бића са заједничким својством;
5. сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;
6. разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
7. црта праву линију и дуж помоћу лењира;
8. броји унапред и уназад и са прескоком;
9. прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; –користи редне бројеве;
10. разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;
11. користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
12. сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
13. сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;
14. растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; реши текстуални задатак са једном операцијом;
15. разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;
16. уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
17. прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
18. измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;
19. преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.

СВЕТ ОКО НАС

Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Контролни задаци су провера савладаности наставне теме ученика и подразумевају учеников самостални рад.

Све провере знања треба писати читко и уредно.

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Наставни предмет обухвата следеће области:

- Породични дом и школа;
- Оријентацију у простору и времену;
- Здравље и безбедност;
- Човек ствара;
- Разноврсност природе;

Приликом оцењивања вреднују се следећи елементи:

- Усвојеност наставних садржаја;
- Примена знања;
- Уредност задатка;
- Посебности ученика (индивидуалност, оригиналност, посебна ограничења и потребе).

Бројчани критеријум који важи за тестове или за друге врсте бодовних задатака:

0 – 35 % : Пробуди се, време је за учење!

36% - 50% : Уз више рада и помоћ учитеља успех ће бити бољи!!

51% - 65% : Добро ти иде, али можеш још боље!

66% - 85% : Само настави тако и знаће ће бити одлично!

86% - 100% : Твоје знање је одлично! Браво!

Било би пожељно да се ученицима којима недостаје један поен за бољи коментар добију похвалујер на тај начин се ученици мотивишу да успешније раде.

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава начасу усменим путем бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин:

Напредовање:самостално

У великој мери логички повезује чињенице у свету око нас;

У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама;

Чита графичке приказе и тумачи их;

Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује;

Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада;

Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама.

Напредовање:уз мању помоћ

У знатној мери логички повезује чињенице у свету око нас;

У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама;

Чита графичке приказе;

У већој мери решава поједине захтеве;

Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада;

- Води редовно и уредно запис у свесци.

Напредовање:уз већу помоћ

- У мањој мери логички повезује чињенице у свету око нас;
- Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену;
- Именује и препознаје друштвене и природне појаве;
- Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом);
- Показује мањи степен активности и ангажовања;
- Води редовно и уредно запис у свесци. Формативно оцењивање

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом. Исходће се уносити након три „смајлића" убележених у електронски дневник, по следећем правилу: Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима у својој евиденцији и у свескама ученика.

Домаћи задаци читају се на часу, коментаришу, а коментар се уноси у свеску ученика и евиденцију.

Три ненаписана домаћа задатка вреднују са минусом који се уноси у евиденцију. Још један добијени минус (дакле, укупно четири) подразумева уношење црвеног смајла у дневник.

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску), сматра се да га није урадио.

Уколико ученик покаже на следећем часу уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у евиденцију. То јест, минус се може поправити на следећем часу.

Уколико ученик нема потребна средства за рад (свеска, уџбеник), сматра се да није у стању да одговори на захтеве са часа и добије минус.

Рад у групи:

Оцена за рад у групи зависи од ангажовања ученика у групном раду. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално.

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

Предмет	Период	Веома успешно	Успешно	Уз мању помоћ	Уз већу помоћ
Свет око нас	Прво око тримесечје	<ul style="list-style-type: none"> - Сарђује са вршњацима и одраслима у групи -Препознаје и уважава сличности и разлике међу људима -Препознаје осећања и поштује осећања других -Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе,приликом кретања улицом са и без тротоара и приликом преласка улице 	<ul style="list-style-type: none"> -Поштује о зна правила у групи којима припада -Уважава различитост својих вршњака и других људи -Препознаје своја осећања и потребе другог -Зна правила понашања у школи и насељу -Својим речима описује опасне сизуације из свог окружења 	<ul style="list-style-type: none"> -Именује групе којима припада и одређује своје место у њима -Препознаје своје жеље и интересовања -Чува своју,школску и имовину других -Препознаје правила безбедног понашања у школи и ван ње -Препознаје опасне ситуације у кући 	<ul style="list-style-type: none"> -Уз помоћ наставника именује групе којима припада -Уз подстицај препознаје осећања -Одржава личну хигијену -Уз подршку препознаје правила понашања у школи и насељу -Уз помоћ даје примере опасног понашања у кући
	Прво полугодиште (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје и примењује знања о култури живљења и основна саобраћајна правила. -У потпуности је савладао предвиђене исходе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Познаје и поштује неке елементе културе живљења. -У већој мери је савладао предвиђене исходе 	<ul style="list-style-type: none"> -Делимично је савладао предвиђене исходе за овај период. 	<ul style="list-style-type: none"> -Исходи за овај класификациони период су у мањој мери савладани.

Свет око нас	Треће тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> - Разуме и повезује везе у природи - Повезује биљке и животиње са условима живота у станишту - Разуме и повезује повезаност жовох бића - Разуме утицај неживе природе на жива бића и обрнуто - Разликује облике рељефа - Схвата потребу очувања животне средине -Идентификује биљке из окружења на основу спољашњег изгледа -Зна и разуме улогу чука у свакодневном функционисању и сазнавању окружења 	<ul style="list-style-type: none"> -Уочава повезаност живе и неживе природе - Групише биљке и животиње у односу на станиште -Уочава сличности и разлике између живих бића - Разликује основна својства елемената неживе природе - Познаје облике рељефа - Именује штетан утицај човека на природу - Зна делове свог тела и еихову улогу 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује живу и неживу природу - Именује биљке и животиње различитих станишта - Именује основне карактеристике живих бића - 	<ul style="list-style-type: none"> - Уз помоћ наставника зна шта чини живу и неживу природу - Препознаје делове биљака, делове тела животиња и човека - Не угрожава биљке и животиње у свом окружењу - Идентификује биљке и животиње из окружења
--------------	------------------	---	--	---	--

Свет око нас	2. полугодиште	<ul style="list-style-type: none">- Разликује природу и производе људског рада на примерима из непосредног окружења- Упоредије и групише особине различитих материјала- Уочава понашање различитих материјала под различитим спољашњим механичким и топлотним утицајем - Разуме природне појаве /смену обданице и ноћи,смену годишњих доба и временске прилике- Сналази се у времену и простору- Уочава узрочно последичен везе појава и процеса- Разуме и описује утицај природних појава на живи свет	<ul style="list-style-type: none">- Зна да наброји материјале- Описује особине материјала опипавањем предмета - Уочава и именује различите природне појаве/смена обданице и ноћи,смена годишњих доба,временске прилике- Сналази се у простору помоћу просторних одредница напред-назад,лево-десно,горе-доле и карактеристичних објеката- Уочава утицај природних појава на живи свет Разуме узрочно-последичне везе у природи.	<ul style="list-style-type: none">- Именује различите материјале- На основу опипавања предмета разликује особине материјала - Именује дане у недељи,месеце у години,годишња добаПознаје и користи временске односе пре,после,јуче, данас,сутра- Препознаје временске одреднице напред-назад,лево-десно,горе-доле Познаје узрочно-последичне везе у природи.	<ul style="list-style-type: none">- Препознаје материјале- Уз помоћ наставника описује особине материјала - Уз помоћ наставника именује дане у седмици и месеце у години- Препознаје временске одреднице пре,после,јуче,данас,сутра Препознаје узрочно-последичне везе у природи уз већу помоћ.
	Крај године (закључна оцена)	Самостално износи своје мишљење, зна			

		узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања.			
--	--	--	--	--	--

Исходи

Ученик уме да:

1. препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
2. правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
3. се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
4. придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
5. сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
6. одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
7. чува своју, школску и имовину других;
8. прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;

9. својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
10. примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицомса и без тротоара и преласка улице;
11. снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
12. одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица иноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
13. посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно- непровидно, храпаво- глатко;
14. учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
15. разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
16. препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
17. препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
18. идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
19. уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
20. препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
21. препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
22. штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
23. се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
24. повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Оцењивање из обавезног предмета физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи одученикових способности, степена спретности и умешности.

Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Области:

- Физичке способности;
- Моторичке вештине;
- Физичка и здравствена култура. Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Напредовање:самостално

-Правилно и самостално изводи све активности;

-Вешто, сигурно и самостално користи справе и реквизите;

-Зна и поштује правила игре;

-Усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља.

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

<u>Предмет</u>	<u>Период</u>	Веома успешно	Успешно	Уз мању помоћ	Уз већу помоћ
Физичко и здравствено васпитање	Прво тромесечје	-Напредује у развоју моторичких способности, Правилно и вешто изводи вежбе и природне облике кретања. Познаје и поштује правила у играма.	-Развија моторичке способности, Правилно изводи вежбе, и природне облике кретања. Познаје и поштује правила у играма.	- Спорије напредује у развоју моторичких способности. Изводи једноставне облике кретања. Учествоје у играма.	- Уз помоћ изводи вежбе и једноставне облике кретања. -Учествоје у играма.
	Прво полугодиште (закључна оцена)	- Успешно изводи форме природног облика кретања. Вешт је и спретан, тако да се истиче при вежбању.	- Правилно изводи форме природног облика кретања и вежбања и учествује у заједничким активностима.	Изводи форме природног облика кретања и укључује се у заједничке активности .	Изводи неке форме природног облика кретања, уз подстицај се укључује у заједничке активности

	Треће тромесечје	- Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу. Учествује у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима .Брине о правилном држању тела.	Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу. Учествује у заједничким активностима и сарађује са вршњацима.	- Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, и углавном их се придржава.	- Изводи одређене облике природног облика кретања уз подстицај. Воли да се такмичи, уз помоћ учитеља поштује правила игре.
	Крај године (закључна оцена)	Вешто изводи вежбе, поштује правила у играма и правила понашања на часу.	Изводи вежбе, поштује правила у играма и правила понашања на часу.	Изводи вежбе уз мање грешке. Делимично поштује правила у играма и правила понашања на часу.	Уз помоћ и подстицај изводи вежбе, као и правила игре и понашање на часу.

-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
-Одржава личну и колективну хигијену. Напредовање:уз мању помоћ

-Поштује правила игре;
-Ради уз помоћ наставника и труди се да правилно користи реквизите, изводи вежбе, користи справе;
-Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује;
-Усвојене здравствено-хигијенске навике;
-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
-Одржава личну и колективну хигијену. Напредовање:уз већу помоћ

-Редовно доноси опрему;
-Показује минимум интересовања за физичко-здравствену културу;
-Препознаје справе;
-Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
-Одржава личну и колективну хигијену.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Ученик уме да:

1. Примењује једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
2. правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
3. комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
4. одржава равнотежу у различитим кретањима;
5. разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;
6. примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
7. изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
8. игра дечји и народни плес;
9. користи основну терминологију вежбања;
10. поштује правила понашања у просторима за вежбање;

11. поштује мере безбедности током вежбања;
12. одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
13. поштује правила игре;
14. навија фер и бодри учеснике у игри;
15. прихвата сопствену победу и пораз;
16. уредно одлаже ставри пре и након вежбања;
17. наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;
18. уочи промену у расту код себе и других; 19. уочи разлику између здравог и болесног стања
20. примењује здравствено-хигијенске мере, пре, у току и након вежбања; 21. одржава личну хигијену;
22. учествује у одржавању простора у коме борави;
13. схвата значај коришћења воћа у исхрани;
14. правилно се понаша за столом.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Оцењивање из обавезног предмета музичка култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствену претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Области:

- Слушање музике;
- Извођење музике;
- Музичко стваралаштво.

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Напредовање:самостално

- Зна текстове тражених песама и самостално пева песме по слуху;
- Уме да свира по слуху;
- Самостално износи своје мишљење о слушаном делу;
- Препозна музички почетак и крај;
- Препознаје композицију коју је раније слушао;
- Учествује у школским приредбама;
- Самостално креира покрет;
- Активан је на часу и има жељу да напредује;
- Самостално ликовно изражава музички доживљај.

Напредовање:уз мању помоћ

- Пева песме по слуху и сопственом избору, уз мању помоћ наставника;
- Препознаје музичке инструменте у одређеним композицијама и разликује народну и уметничку музику;
- Препознаје различит темпо, динамику и понавља већ осмишљен покрет;
- Активан је на часу и има жељу да напредује;
- Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника.

Напредовање:уз већу помоћ

- Пева песме по слуху и сопственом избору, уз већу помоћ наставника;
- Препознаје музичке инструменте и разликује народну и уметничку музику;
- Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника;
- Понавља већ осмишљен покрет уз већу помоћ.

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

<u>Предмет</u>	<u>Период</u>	Веома успешно	Успешно	Уз мању помоћ	Уз већу помоћ
Музичка култура	Прво тромесечје	- Самостално изводи песме и бројалице уз покрет.	- Изводи песме и бројалице делимично уз покрет.	- Изводи песме и бројалице.	- Уз помоћ изводи песме и бројалице.
	Прво полуугодиште (закључна оцена)	- Разликује звуке из окружења и самостално изводи бројалице уз покрет. Веома је ангажован у свим музичким активностима током часа.	Самостално изводи песме и бројалице уз покрет. Воли музичке игре.	Изводи песме и бројалице уз мању помоћ.	Уз помоћ и подстицај изводи песме бројалице уз покрет.
	Треће тромесечје	- Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику.	- Пева све научене песме по слуху, игра све научене игре и изводи ритмичку пратњу .	- Зна да пева неке научене песме. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу.	- Уз помоћ пева неке научене песме и игра неке научене музичке игре.
	Крај године (закључна оцена)	Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу	Пева све научене песме, игра све научене игре и изводи ритмичку пратњу .	Зна да пева неке научене песме. Игра неке научене музичке игре.	Уз помоћ пева неке научене песме и игра неке научене музичке игре.

		без грешке. Воли да слуша уметничку музику,		Делимично изводи ритмичку пратњу.	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

Исходи

Ученик уме да:

1. објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музикењеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
2. разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичкеизражајне елементе;
3. препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаномделу;
4. повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента сакараактером дела;
5. поштује договорена правила понашања при слушању музике;
6. користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;
7. изговара у ритму уз покрет бројалице;
8. пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
9. пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;
10. примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању исвирању;
11. свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме,једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
12. повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам саграфичким приказом;
13. објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Оцењивање из обавезног предмета ликовна култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа имогућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Оцењује се само радкоји је рађен на часу и који се преда на крају часа. Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Области:

- Односи у видном пољу;
- Обликовање;
- Ликовна култура и окружење;

- Споразумевање.

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који сеуносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Процењује се:

-Ангажовање ученика у настави – редовно доноси прибор, показује заинтересованост за рад иучествује у групном раду;

-Напредовање у односу на претходни период;

- Одабир материјала и коришћење у раду;
- Комбинује различите материјале и технике;
- Самостално, креативно и маштовито ликовно изражавање;
- Израђује ликовне радове у складу са задатом темом;
- Учествује у процесу сценског стваралаштва;
- Естетско процењивање свог и туђег рада;
- Учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће и окружењу.

Напредовање:самостално

Напредовање:уз мању помоћ

Напредовање:уз већу помоћ

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

Предмет	Период	Веома успешно	Успешно	Уз мању помоћ	Уз већу помоћ
Ликовна култура	Прво тромесечје	- Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања, уз повремено истраживање поступака и могућности техника. - Самостално описује својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике.	- Служи се техникама ликовно-визуелног изражавања, уз посредовање учитеља повремено истражује поступке и могућности техника. - Описује визуелне карактеристике по којима препознаје облике уз малу помоћ - Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце.	- Служи се техникама ликовно-визуелног изражавања, разликује боје, али их не примењује реално. -Уз помоћ описује визуелне карактеристике по којима препознаје облике - Уз помоћ исказује утиске о свом и радовима друге деце.	- Уз помоћ служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. . -Уз помоћ и подстицај кратко описује визуелне карактеристике по којима препознаје облике

		- Самостално исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. - Педантан и уредан у раду.			
	Прво полоугодиште (закључна оцена)	- Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања, уз повремено истраживање поступака и могућности техника.	Служи се техникама ликовно-визуелног изражавања, уз посредовање учитеља повремено истражује поступке и могућности техника.	Служи се техникама ликовно-визуелног изражавања, разликује боје, али их не примењује реално.	Уз помоћ и подстицај служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања, у сврху израде свог рада.
	Треће тримесечје	-Самостално повезује особине и намену простора, употребних предмета и визуелних знакова у својој околини; уочено користи у свом ликовном раду.	-Уз повремену посредовање учитеља повезује особине и намену простора, употребних предмета и визуелних знакова у својој околини; уочено користи у свом ликовном раду.	-Разликује особине и намену простора, употребних предмета и визуелних знакова у својој околини; уочено користи у свом ликовном раду.	-Уз помоћ и подстицај разликује особине и намену простора, употребних предмета и визуелних знакова у својој околини; уочено користи у свом ликовном раду.
	Крај године (закључна оцена)	Успешно се служи средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања .	Служи се техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Познаје ликовне садржаје и материјале.	Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале.	Уз помоћ и подстицај служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања.

Ученик уме да:

1. опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;
2. пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;
3. одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;
4. црта на различитим подлогама и форматима папира;
5. користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;
6. обликује једноставне фигуре од меког материјала;
7. одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;
8. преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;
9. изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;
10. преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
11. изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;
12. повеже одабрану установу културе са њеном наменом;
13. поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика радињиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Програм наставе и учења за први разред оријентисан је на процес учења и остваривање исхода.

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи предмет Дигитални свет. Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика, који су груписани у три наставне теме:

- Дигитално друштво;
- Безбедно коришћење дигиталних уређаја;
- Алгоритамски начин размишљања.

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у

електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Напредовање: самостално

- Препознаје, именује и користи дигиталне уређаје;
- Самостално наводи предности коришћења дигиталних уређаја;
- Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;
- Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја;
- Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свогрешења и по потреби га самостално поправи;
- Доведе у везу алгоритама и понашање дигиталног уређаја.

Напредовање: уз мању помоћ

- Препознаје и именује дигиталне уређаје;
- Уз мању помоћ наводи предности коришћења дигиталних уређаја;
- Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;
- Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја;
- Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи уз помоћ наставника.

Напредовање: уз већу помоћ

- Препознаје и именује дигиталне уређаје уз помоћ наставника;
- Уз већу помоћ наводи предности коришћења дигиталних уређаја;
- Упознат је са основним правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље, уз помоћ наставника;
- Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја, уз помоћ наставника;
- Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свогрешења.

Оцењивање ученика на крају класификационих периода и полугодишта

Предмет	Период	Веома успешно	Успешно	Уз мању помоћ	Уз већу помоћ
Дигитални свет	Прво тромесечје	Познаје, именује и користи дигиталне уређаје; -Самостално наводи предности коришћења дигиталних уређаја;	Препознаје, именује и користи дигиталне уређаје; -У већој мери самостално наводи предности коришћења дигиталних уређаја; -Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље	Уз мању помоћ препознаје, именује и користи дигиталне уређаје; - Наводи предности коришћења дигиталних уређаја; -Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље	Уз подстицај и помоћ препознаје, именује и користи дигиталне уређаје; -Самостално наводи предности коришћења дигиталних уређаја; -Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље
	Прво полугодиште (закључна оцена)	Познаје дигиталне уређаје и самостално се придржава основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље.	Препознаје дигиталне уређаје и у већој мери самостално се придржава основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље.	Уз мању помоћ препознаје и именује дигиталне уређаје и уз мању помоћ придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље.	Уз већу помоћ препознаје и именује дигиталне уређаје и уз подстицај и већу помоћ придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље.
	Треће тромесечје	Самостално уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), проверава ваљаност свог решења и по	У већој мери уочава и самостално исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), проверава ваљаност свог решења и по потреби га самостално поправи.	Уз мању помоћ уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), проверава ваљаност свог решења и по потреби га самостално поправи.	Уз већу помоћ уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), уз подршку проверава ваљаност свог решења и по потреби га самостално поправи.

		потреби га самостално поправи.			
	Крај године (закључна оцена)	Ученик познаје основне карактеристике алгорита, корака , као и примену у дигиталним уређајима.	Ученик препознаје основне карактеристике алгорита, корака , као и примену у дигиталним уређајима.	Ученик уз мању помоћ препознаје основне карактеристике алгорита, корака , као и примену у дигиталним уређајима.	. Ученик уз већу помоћ познаје основне карактеристике алгорита, корака , као и примену у дигиталним уређајима.

Исходи

Ученик уме да:

1. препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;
2. наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;
3. упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;
4. упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;
5. користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);
6. упореди дигитални и папирни уџбеник;
7. упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;
8. наведе неке од карактеристика „пааметног“ дигиталног уређаја;
9. наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;
10. наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;
11. наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;
12. доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;
13. наброји основне податке о личности;

14. објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ;
15. именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
16. наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;
17. анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;
18. протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;
19. уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свогрешења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);
20. доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.